Grundlärarprogrammet inriktning F-3

## SO 2, 972g21, 13,5hp Studiehandledning VT 2020

## Kursmål & provkoder

- redogöra för hur plats, tid och identitet ges olika betydelser utifrån geografiska och historiska exempel

- redogöra för och praktiskt-estetiskt visa hur närmiljön kan tas som utgångspunkt i SO-undervisning

- förklara samspel mellan natur- och kulturgeografiska förhållanden ifråga om människans bosättning och försörjning

- redogöra för hur kartor är konstruerade och hur de kan användas i allmänhet och i undervisning i F-3 i synnerhet

- diskutera ett urval läromedel och dess användbarhet i SO-undervisningen F-3 - använda grundläggande källkritiska metoder

- redogöra för grunddragen i människans äldsta historia, med fokus på utvecklingen i Norden

- diskutera och planera enskilda ämnesmoment i geografi och historia F-3 utifrån föreliggande styrdokument

- didaktiskt motivera olika arbetsformers användbarhet i SO-undervisningen F-3

OBL3 - Kartografiverkstad 0 hp D
OBL4 - Litteraturseminarium, Källor och metod 0 hp D
OBL5 - Litteraturseminarium, Platsseminarium/Barns geografier 0 hp D
OBL6 - Laboration, Geologi 0 hp D
SME5 - Skriftlig och muntlig redovisning, exkursion 3 hp U-G
SME6 - Skriftlig och muntlig redovisning. Lokalhistorisk uppgift 3,5 hp U-G
SRE2 - Skriftlig redovisning, hemtentamen geografi 3 hp U-VG
SRE3 - Skriftlig tentamen, historia 4 hp U-VG

## Lärandeaktiviteter

**V.14**

***Introduktion av SO*** – Johanna Andersson och Nedžad Mešić

Se anvisning om grupparbete i lokalhistoria på Lisam under:

*Kurdokument🡪HISTORIA🡪Grupparbete i lokalhistoria*

***Lokalhistoria vad är det?***

Föreläsare: Hans Nilsson

***Historiedidaktik***

Föreläsare: Mathilda Hallberg

***VFU-seminarium (Nrk) OBL***

Lärare: Ulrika Ekstrand

Obs! Ges v 16 i Linköping

**V.15**

***Sten-, brons- och järnåldern***

Föreläsare: Mathilda Hallberg

***Estetisk verkstad***

Lärare: Linda Kernell & Samuel Gyllenberg

***Vikingar i öst och väst***

Föreläsare: Tomas Widholm

**Handledning av lokalhistorisk uppgift:**

Linköping och Norrköping: Birgitta Plymoth (Tider bokas via lärare)

**V.16**

***Från asatro till kristendom***

Föreläsare: Tomas Widholm

***Från jägare till bonde***

Föreläsare: Mathilda Hallberg

***VFU-seminarium (Linköping) OBL***

Lärare: Ulrika Ekstrand

**V.17**

***Källkritik och historiebruk***

Föreläsning: Maria Arvidsson

***Källkritik i praktiken***

Föreläsare: Liselotte Drejstam

***Vad gör och hur arbetar en arkeolog?***

Föreläsare: Göran Gruber

***Arkeologiska källor och metoder - Litteraturseminarium OBL***

Seminarieledare: Göran Gruber

Se instruktion på LISAM:

*Kursdokument🡪HISTORIA🡪Seminarier*

***Att planera undervisning om sten-, brons- och järnåldern***

Föreläsare: kursmentor Ulrika Ekstrand

**V.18**

**Redovisning av Lokalhistorisk uppgift OBL**

Lärare: Linda Kernell, Samuel Gyllenberg, Birgitta Plymoth (Nrk & Link)

Detaljerat schema läggs på Lisam v.16

***Salstentamen 29/4.*** *Glöm ej att anmäla dig senast 10 vardagar innan tentamen*

**V.19**

***Introduktion till geografi***

Föreläsare: Maria Arvidsson

Se instruktion mm. till exkursion i mappen "Exkursion" på Lisam

***Endogena och exogena processer***

Föreläsare: Björn Segrell

Efter föreläsningen säljer Karl-Erik PerHans kompendier (200 kr kontant/Swish) ***måndag 4/5*** i*Linköping vid kl.11.45; i Norrköping kl.15.45*

***Hållbart lärande i geografi***

*Anders Jidesjö*

***Bergarter och mineraler – Laboration OBL***

Lärare: Björn Segrell

**Viktigt!**

Se Björns Segrells förberedande föreläsning på Lisam:

*Kursdokument🡪GEOGRAFI🡪Digitala föreläsningar*

Anvisningar till laborationen hittar du på LISAM: *Kursdokument🡪GEOGRAFI🡪Laboration, workshop och seminarium*

***Geografididaktik – exemplet exkursion***

*Ulrika Bodén*

***Finns det plats? Föreläsning och workshop OBL (OBS I NORRKÖPING)***

Föreläsare och workshopledare: Mats Brusman

Se förberedelser under:

*Kursdokument🡪GEOGRAFI🡪Laboration, workshop och seminarium*

**V.20**

***Den hållbara staden***

Föreläsare: Björn Segrell

***Det rurala landskapet och dess hållbarhet***

*Föreläsare: Björn Segrell*

***Finns det plats? Föreläsning och workshop OBL (OBS I LINKÖPING)***

Föreläsare och workshopledare: Mats Brusman

Se förberedelser under: Laboration, workshop och seminarium

***Handledning av exkursionsuppgift:***

Linköping: Björn Segrell; Norrköping: Maria Arvidsson & Mats Brusman

***Att undervisa om världsdelar i 1–3 (Workshop)***

*Lärare: Ulrika Ekstrand*

**V 21**

***Kartografiverkstad OBL***

Lärare: Björn Segrell

Se instruktion på LISAM:

*Kursdokument🡪GEOGRAFI🡪Laboration, workshop och seminarium*

**V 22**

***Seminarium/workshop Barns omvärldsuppfattning OBL***

Seminarieledare: Maria Arvidsson

**Viktigt!**

Se förberedande föreläsning av Karin Wakeham om Barns geografier under: *Kursdokument🡪GEOGRAFI🡪Digitala föreläsningar*

Vidare instruktion till seminariet hittar du på LISAM:

*Kursdokument🡪GEOGRAFI🡪Laboration, workshop och seminarium*

***Kartografiverkstad (igentagning)***

Lärare: Björn Segrell

***Eget arbete med exkursion***

***Omtentamen 1 i historia SRE3****.*

*Glöm ej att anmäla dig senast 10 arbetsdagar i förväg.*

***Inlämning av inramning av exkursion samt bakgrundsdokument på LISAM*** Hittas på Lisam:

*Samarbetsyta🡪Exkursion*

**V 23**

***Exkursion OBL***

Lärare:

Björn Segrell & Maria Arvidsson, Linköping

Nedžad Mešić & Ulrika Bodén, Norrköping

Information om exkursionen läggs i:

*Kursdokument🡪Exkursion*

***Hemtentamen/reflektionsdokument*** *i geografi med utgångspunkt i genomförd exkursion.*

*Läggs på Lisam (under ”inlämningar”) den 2/6 kl.8.00 och lämnas in på Lisam (inlämningar)* ***senast den 8/6 kl.17.00***

## Examinationsformer & bedömningskriterier

*För att studenten ska erhålla betyget godkänd (G) på momentet* ***Lokalhistorisk*** *uppgift (SME 6) ska följande kriterier vara uppfyllda:*

*-* Studenten ska aktivt delta i såväl gruppens förberedelser som presentation av gruppens arbete.

 - studenten ska med stöd i Lgr 11, kurslitteratur, eget insamlat material och med stöd av estetiska uttrycksformer, muntligt och skriftligt tydligt redogöra för och visa hur närmiljön kan tas som utgångspunkt i SO undervisningen för år 1–3

*För att studenten ska erhålla betyget* ***godkänd*** *på momentet skriftlig* ***tentamen i historia****, SME 6, ska följande kriterier vara uppfyllda:*

-studenten ska med utifrån kurslitteratur tydligt och med sammanhang redogöra grunddragen i människans äldsta historia, med fokus på utvecklingen i Norden.

-studenten ska med stöd i kurslitteratur tydligt och med sammanhang redogöra för hur källkritik kan tillämpas på t ex historiska källor.

*För att studenten ska erhålla betyget* ***väl godkänd*** *på momentet* ***skriftlig tentamen i historia)****, SME 6, ska följande kriterier vara uppfyllda:*

-studenten ska med utifrån kurslitteratur utförligt och tydligt sammanhängande redogöra grunddragen i människans äldsta historia, med fokus på utvecklingen i Norden.

-studenten ska med stöd i kurslitteratur utförligt och tydligt sammanhängande redogöra för hur källkritik kan tillämpas på t ex historiska källor.

*För att studenten ska erhålla betyget* ***godkänd*** *(G) på momentet* ***Exkursion*** *(SME 5) ska följande kriterier vara uppfyllda:*

-Studenten har aktivt deltagit i såväl gruppens förberedelser som vid **muntlig presentation** av gruppens arbete av tilldelad exkursionsplats. Detta arbete måste ha såväl ämnes- och didaktisk relevans.

-studenten har tillsammans med sin grupp lämnat in ett **skriftligt dokument** enligt anvisningar – *planeringsdokument och bakgrundsinformation.*

*För att studenten skall erhålla betyget* ***godkänd*** *på momentet skriftlig* ***reflektion/hemtentamen i geografi****, SRE 2 skall följande kriterier uppfyllas:*

- studenten ska med stöd i kurslitteratur tydligt och med sammanhang redogöra för hur plats, (tid) och identitet ges olika betydelser utifrån geografiska exempel

- studenten ska med stöd i kurslitteratur och exkursion tydligt och med sammanhang redogöra för hur närmiljön kan tas som utgångspunkt i SO-undervisning

-studenten ska med stöd i kurslitteratur tydligt och med sammanhang förklara samspel mellan natur- och kulturgeografiska förhållanden ifråga om människans bosättning och försörjning

- studenten ska med stöd kurslitteratur didaktiskt tydligt och med sammanhang motivera olika arbetsformers användbarhet i SO-undervisningen F-3

*För att studenten skall erhålla betyget* ***väl godkänd*** *på momentet skriftlig* ***reflektion/hemtentamen i geografi****, SRE 2, skall följande krav uppfyllas:*

- studenten ska med stöd i kurslitteratur utförligt och tydligt sammanhängande redogöra för hur plats, (tid) och identitet ges olika betydelser utifrån geografiska exempel

- studenten ska med stöd i kurslitteratur och exkursion utförligt och tydligt sammanhängande redogöra för hur närmiljön kan tas som utgångspunkt i SO-undervisning

-studenten ska med stöd i kurslitteratur utförligt och tydligt sammanhängande förklara samspel mellan natur- och kulturgeografiska förhållanden ifråga om människans bosättning och försörjning

Kriterier för D (deltagit) gällande de obligatoriska momenten, se anvisningar på Lisam angående obligatorium och aktivt deltagande.

## Litteraturlista över obligatorisk litteratur och texter

**HISTORIA**

Berggren, L., & Greiff, M. (2012). Vikingatåg i väster- och österled. I L. Berggren, & M. Greiff (Red.), *En svensk historia från vikingatid till nutid* (s.17–34). Lund: Studentlitteratur. \*

Dutra, Leivas, I. (2020). *Stadsarkeologi, Förmedling och Skolan: Bortom historieämnets horisont*. (Licentiatavhandling, Linnéuniversitetet). (Kap. 8, s.119–131) \*

Graninger, G., & Graninger, G. (1988). Forntidsgröten: barns tidsuppfattning och skolans historieundervisning – några iakttagelser. I C. Svensson (Red.), *Litteraturen och läsarna: festskrift till* *Gunnar Hansson*. (s.4–10). Tema Kommunikation, Univ., Linköping. \*

Hagerman. F., Jeppson, F., Axell, C., Frejd, J., & Sultan, U. (2018). Estetiska läroprocesser. I F. Jeppsson (Red.), Naturvetenskap och teknik genom estetiska lärprocesser i förskolan. (s. 26–38) Stockholm: Natur & kultur. \*

Ingelman-Sundberg, C. (2004). Från jämställdhet till jungfrufödsel. I C. Ingelman-Sundberg (Red.), *Forntida kvinnor: jägare, vikingahustru, prästinna*. (s.135–148). Stockholm: Prisma. \*

Lindström, D. (2004). *Forntid i Sverige – en introduktion*. Stockholm: Natur och kultur.\*

Lindström, J., & Hjort, S. (1998;2010). *Forntiden runt hörnet: En arkeologisk* *handledning för grundskolans lärare*. Stockholm: Stockholms läns museum. (Kommer vid kursstart att finnas för försäljning hos Bokakademin i Kårallen och i Täppan TP501)

Nilsson, H. (Red) (1994). *Lokalhistoria i skolan: Exempelsamling.* (Rapport nr 5). Linköpings universitet. Hämtad från: [http://liu.diva-portal.org/smash/get/diva2:623047/FULLTEXT02.pdf](http://liu.diva-portal.org/smash/get/diva2%3A623047/FULLTEXT02.pdf) \*

Näsström, B.-M. (2001). Gudarnas undergång. i: *Fornskandinavisk religion. En grundbok*. Lund: Studentlitteratur, (s.273–287). \*

Odenstad, C. (2014). *Ämnesdidaktik för SO-ämnena: För grundskolan.* (1. uppl.) Malmö: Gleerups.

Rudnert. J. (2011). Historia för grundskolans tidiga år. I S. Persson & B. Riddersporre (Red.), Utbildningsvetenskap för grundskolans tidiga år. (s.208–234) Stockholm: Natur & kultur. \*

Rudnert, J. (2018). Barns förutsättningar att lära historia. I M. Stolare, & J. Wendell, (Red.), (s. 27–33). *Historiedidaktik i praktiken: För lärare 4–6*. (Första upplagan). Malmö: Gleerups \*

Skolverket. (2019). *Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2011: reviderad 2019*. Hämtad från: <https://www.skolverket.se/getFile?file=4206>

Skolverket. (u.å). *Källkritik för yngre elever*. Hämtad från: [https://www.skolverket.se/skolutveckling/inspiration-och-stod-i-arbetet/stod-i-arbetet/kallkritik-for-yngre-elever](https://www.skolverket.se/skolutveckling/inspiration-och-stod-i-arbetet/stod-i-arbetet/kallkritik-for-yngre-elever%20r)

Thurén, T. (2013). *Källkritik*. (3., [rev. och omarb.] uppl.) Stockholm: Liber. ***Alternativt:***Thurén, T. (2003). *Sant eller falskt? Metoder i källkritik*. Stockholm: Krisberedskapsmyndigheten.\*

Ågren, M. (2013). Därför är jag historiker. I: *Scandia.* Band 79:2. \*

**GEOGRAFI**

Andersson, H. (1997). Den medeltida staden – struktur och bebyggelse. I T. Hall, & K. Dunér (Red.), *Den svenska staden: planering och gestaltning – från medeltid till industrialism.* \*

Balldin, J. (2010). Barndomens geografi och platser för nuet. I J. Qvarsebo, & I. Tallberg Broman (Red.). *Från storslagna visioner till professionell bedömning - Om barndom, utbildning och styrning*. Malmö: Malmö högskola; Lärarutbildning. \*

Björk, C., Nordling, L., & Reppen, L. (2012). *Så byggdes staden*. Stockholm: Svensk Byggtjänst. \*

Cele, S. (2008). Från sinne till symbol - om barns förhållande till kartan. *Geografiska Notiser.*(Nr.3) \*

Cserhalmi, N. (1998, alt. 2008). *Fårad mark: handbok för tolkning av historiska kartor och landskap*. Stockholm: Sveriges hembygdsförbund. (Ej sid 43–60)

Eskilsson, L. (2001). Decentralisering eller centralisering. I K. Book, & L. Eskilsson (Red.), *Stadens struktur: varför och hur?* Lund: Institutionen för kulturgeografi och ekonomisk geografi. \*

Forsberg, G. (2005). Den genderiserade staden. I T. Friberg, (Red.), (s. 19–35). *Speglingar av rum*: om könskodade platser och sammanhang. Stockholm: Östlings bokförlag, Symposion, 2005. \*

Friberg, T. (2005). Kvinnors upplevelse av resans rum. I T. Friberg (Red.), *Speglingar av rum: om könskodade platser och sammanhang.* (s.193–209). Stockholm: Östlings bokförlag, Symposion, 2005. \*

Globala målen. (u.å.). *Globala målen.* Hämtad från: http://www.globalamalen.se/skola/skolmaterial/

Hesslefors-Arktoft E. (2006). Att utgå från erfarenheter, utmana och skapa nya erfarenheter. I T. Almius (Red.), *Erfarande och synvändor. En artikelsamling om de samhällsorienterande ämnenas didaktik*. Göteborg: Institutionen för pedagogik och didaktik. (Nr 2006:03, s.7–18) Göteborg: Göteborgs universitet. \*

Hållbar utveckling (u.å). *Världsnaturfonden.* Hämtad från: Http://www.wwf.se/utbildning/utbildning/1522412-utbildning

Köhler, H. Kartor, diagram och landskapsinformation. (Kartografikompendium). \*

Köhler, H. & Trygg, K. (2015). Exkursion, varför då? *Geografiska notiser* 73(1), S.16–22. Hämtad från: http://www.geografitorget.se/gn/nr/2015/bil/1-06.pdf

Naturskyddsföreningen (u.å). *Naturskyddsföreningen.* Hämtad från: https://www.naturskyddsforeningen.se/skola

Perhans, K.-E. (2002). Istidens landskap. Sollentuna: GEO-läromedel\*\*

Perhans, K.-E. (2003). Endogena processer. Sollentuna: GEO-läromedel\*\*

Perhans, K.-E. (2004). Exogena processer. Sollentuna: GEO-läromedel\*\*

Sanderoth, I., Båth, S. & Werner, M. (2020). *Plats - identitet - lärande: närområden och känsla av sammanhang*. Lund: Studentlitteratur

Skolverket. (2019). *Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2011: reviderad 2019*. Hämtad från: https://www.skolverket.se/getFile?file=4206

Szczepanski, A. (2013). Platsens betydelse för lärande och undervisning: ett utomhuspedagogiskt perspektiv. *NorDiNa*. 9(1), s.3–17. \*

Sund, P. & Sund, L. (2017). *Hållbar utveckling: ämnesdidaktisk tematisering för grundskolan*. (Första upplagan). Stockholm: Liber.

Tunström, M. Segregationens två poler. i *Mana* 2010:4. \*

Van der Brugt, D., (2009). Farliga platser och skumma typer – rädsla för stadens våld bland barn och deras föräldrar. *Geografiska Notiser*, (3). \*

Wakeham, K. (2015). Norrköpingsmodellen – att lära i fält. *Geografiska notiser*, 73(1), s.6–15. Hämtad från: http://www.geografitorget.se/gn/nr/2015/bil/1-05.pdf

Öhman, J. (2000). Urbanisering, staden och konkursen. I S. Berger, (Red.), *Det nya samhällets geografi.*(1. uppl.) Uppsala: Uppsala Publ. House, s.59–78.\*

Östman, P. (1985). *Geografi som vetenskap: en introduktion.* Malmö: Liber Förlag, s.23–34.\*

**\* Texterna finns på Lisam**

**\*\* Texterna säljs av författaren Karl-Erik Perhans vid föreläsningen den 4/5 Kostnad 200 kr (kontant alt Swish)**

## Kontaktuppgifter

Kursansvarig: Nedžad Mešić, nedzad.mesic@liu.se, 011-363322

Johanna Andersson, johanna.andersson@liu.se

Kursadministratör: Elisabeth Qvarström, elisabeth.qvarstrom@liu.se

Kursmentorer: Ulrika Ekstrand, [ulrika.ekstrand@liu.se](http://www.geografitorget.se/gn/nr/2015/bil/1-06.pdf),

Carin Ek Eskilsson@liu.se, carin.ek-eskilsson@liu.se

Seminarie-, verkstads- och exkursionsledare:

Mats Brusman: mats.brusman@liu.se

Linda Kernell: linda.kernell@liu.se

Samuel Gyllenberg: samuel.gyllenberg@liu.se

Birgitta Plymoth: [Birgitta.plymoth@liu.se](http://www.geografitorget.se/gn/nr/2015/bil/1-05.pdf)

Björn Segrell: Bjorn.segrell@liu.se

Maria Arvidsson: maria.arvidsson@liu.se

Mathilda Hallberg: mathilda.hallberg@liu.se

Ulrika Bodén: ulrika.boden@liu.se

Göran Gruber: goran.gruber@trafikverket.se